

ЗАИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 РОДНОЙ ЯЗЫК

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПССЗ 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл ОУД.12

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Освоение учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; ОК1, ОК 3, ЛР5
- способность и готовность к обучению, осознанный подход к непрерывному образованию, создание благоприятных условий для профессиональной и общественной деятельности; ОК 1 ОК 4, ОК 5, ЛР 11
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; ОК 2, ОК 5, ЛР11
- готовность к коллективной деятельности, учеба со сверстниками, стремление к общественно-полезной проектной и иной деятельности ОК 6, ЛР 8
- отношение к общепрофессиональной деятельности в решении частных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР8
- формирование осознанного отношения друг к другу, учителю, творчески работающему автору, к результатам обучения. ОК 6, ЛР 16

Метапредметных:

- самостоятельное усвоение новых знаний, организация учебной деятельности, планирование, целеполагание, самоконтроль и оценка своей деятельности, умение видеть результаты своей работы; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 11
- Самостоятельный поиск, усвоение, анализ информации, использование различных источников, новых технологий; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ЛР 11
- Развитие монологической и диалогической речи, умение высказывать свое мнение и слушать говорящего, понимать его мысли; ОК 6, ЛР 8
- Формирование умения работать в группах, высказывать свое мнение, аргументировать его. ОК 6, ОК 5, ЛР 16

Предметных:

- освоение татарского алфавита, закона сингармонизма татарского языка, явлений элэзии, редукции; ОК 4, ОК 2, ЛР5
 - ударение в слове и предложении, способы словообразования, умение различать словосочетания и словосочетания; ОК 6, ЛР 8
 - группы слов и их особенности, заглавные и придаточные части предложения; ОК 5, ЛР 8
 - представление сведений о видах простых предложений (повествовательных, вопросительных, повелительных, чувственных;) в виде сложноподчиненных, составных, придаточных; ОК 2. ЛР 5
 - Знать названия газет и журналов на татарском языке, выходящих в Республике Татарстан; УК 8, УК 5, ЛР 16
 - знание жизни и творчества писателей, литературных произведений, вошедших в программу; ОК 3, ОК 4, ЛР 16
 - стили татарского языка, сочетания слов в предложении; ОК 2, ОК 6, ЛР5
 - Литература 20 века; ОК 3, ОК 4, ЛР 16
 - уметь оформлять все виды официальных деловых бумаг, заявления; ОК 5, ОК 2, ЛР8
- Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих компетенций, результатов воспитания:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,

определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Родной язык

Наименование разделов и тем	п/п	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема №1 Республика Татарстан.		Содержание учебного материала	18	
	1	Республика Татарстан.	2	2
	2	Существительные. Изменение существительных по падежам.	2	2
	3	Изафет. Три вида изафета.	2	2
	4	Изменение имён существительных по лицам принадлежности. Научить составить с ними предложения.	2	2
	5	Изменение по падежам существительных , которые спрягается по лицам.	2	2
	6	Республика Татарстан. Именить по падежам словосочетание Татарстан Республикасы.	2	2
	7	Республика Татарстан. Виды существительных по способу образованию.	2	2
	8	Государственные символы Республики Татарстан.	2	2
	9	Повторение пройденных тем. Республика Татарстан.	2	2
Тема №2 Татары зарубежных стран.		Содержание учебного материала	14	
	10	Татары зарубежных стран. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные.	2	2
	11	Гадиля Айда. Числительное.	2	2
	12	Всемирный татарский конгресс. Приблизительные, разделительные, собирательные числительные.	2	2
	13	Татарские улицы. Виды числительных по способу образованию.	2	2
	14	Новый Булгар – татарский остров. Словарный диктант.	2	2
	15	Татарская школа в Австралии. Закон сингармонизма.	2	2
	16	Татары зарубежных стран.	2	2
Тема №3 Преподавание татарского языка в России.		Содержание учебного материала	16	
	17	Беседа о татарском языке. Общее сведение о прилагательных.	2	2
	18	Самоучитель Габдуша Вагапова. Степени сравнения прилагательных.	2	2
	19	Самоучитель Мирсалиха Бекчурина. Превосходная степень прилагательных.	2	2
	20	Самоучитель И. Кондратова. Виды прилагательных по образованию.	2	2
	21	Самоучитель Шигабетдина Рахматуллина.	2	2
	22	Первые татарские книги.	2	2

	23	Татарский печатный букварь.	2	2
	24	“Преподавание татарского языка в России.”	2	2
Тема №4. Национальная библиотека Республики Татарстан.	Содержание учебного материала		14	
	25	Национальная библиотека Республики Татарстан. Ответы на вопросов. Разряды местоимений.	2	2
	26	“В библиотеке”. Ответы на вопросы. Вопросительные местоимения.	2	2
	27	Фонд национальной библиотеки РТ. Указательные местоимения.	2	2
	28	Деятельность национальной библиотеки. Ответы на вопросы. Местоимения.	2	2
	29	Местоимения. Ответы на вопросы.	2	2
	30	Образование местоимений. Ответы на вопросы. Повторение тему местоимение.	2	2
	31	“Национальная библиотека Республики Татарстан.”.	2	2
Тема №5. Татарское издательство.	Содержание учебного материала		10	
	32	Татарское издательство. Глагол. Глаголы изъявительного наклонения.	2	2
	33	Определенная форма прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения.	2	2
	34	Татарские журналы. Неопределенная форма прошедшего времени глаголов изъявительного наклонения.	2	2
	35	“Литературный журнал татарского народа”. Незаконченное прошедшее время.	2	2
	36	Преждепрошедшее время.	2	2
Тема № 6. Исторические и памятные места Казани.	Содержание учебного материала		6	
	37	Исторические и памятные места Казани. Многократное прошедшее время.	2	2
	38	“Историческая экскурсия” текстын укып, диалог төзү. Определенная и неопределенная форма будущего времени глаголов изъявительного наклонения.	2	2
	39	Башня Сююмбике. Будущее прошедшее время.	2	2
		Всего	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык».

Мебель и оборудование:

1. Доска классная
2. Стул преподавателя
3. Стол преподавателя
4. Столы для студентов
5. Стулья для студентов
6. Компьютер

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные материалы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галиуллина Г.Р. Татар теле. Лексикология. – Казан: Мәгариф, 2007. – 95 б.
2. Ганиева Ф. Ә. Әдәбият. 10 сыйныф: татар телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 2 кисәктә.-Казан: Татар.кит.нәшр.,2016.
3. Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов Г.Б. Хикмәтле дә, бизәкле дә тел. – Казан: Мәгариф, 1998. – 176 б.
4. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова “Татар теле”: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәбенең 10 нче сыйныфы өчен татар теленнән дәреслек. Казан, “Мәгариф”, 2010.
5. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова “Татар теле”: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәбенең 11 нче сыйныфы өчен татар теленнән дәреслек. Казан, “Мәгариф”, 2010.
6. Фаттахова Р.Ф. Практический курс татарского языка: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань: Тат.кн.изд-во, 2008. - 167 б.
7. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. – Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б.

Дополнительная литература

1. Фәтхуллова К.С., Юсупова Ә.Ш., Денмөхәммәтова Ә.Н. Татарча сөйләшик. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2012. – 311 б.
2. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс.— Казань: Хәтер, 2001. — 448 с.
3. Сафиуллина Ф.С., Фәтхуллова К.С. Татар теленә өйрәтү (“Татар теле. Интенсив курс” китабы белән эшләүче укытучылар өчен методик кулланма). — Казан: Хәтер, 2001. — 96 б.
4. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. — Казань: Хәтер, 2001. — 352 с.
5. Сафиуллина Ф.С., Шарафиева Г.Р. Учат таблицы и схемы. — Казань: Магариф, 1998. – 96 с.
6. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. /Составитель – Нурмухаметова Р.С. – Казань: Гыйлем, 2011.
7. Харисов Ф.Ф., Харисова Г.Ф., Айдарова С.Х. Татар теле: чит телле аудиториядә. Ике кисәктә. Беренче кисәк. – Казан: Мәгариф, 2009. – 231 б.
8. Харисов Ф.Ф., Харисова Г.Ф., Айдарова С.Х. Татар теле: чит телле аудиториядә. Ике кисәктә. Икенче кисәк. – Казан: Мәгариф, 2009. – 151 б.
9. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс. – Казань: Отечество, 2011. – 147 с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.belem.ru>
2. <http://suzlek.tatarstan.ru>
3. <http://kitap.net.ru>
4. <http://www.tat.com/tat-fr.html>
5. Онлайн курс татарского языка «Татарский язык для всех» <http://tatarile.org>

6. Онлайн школа EF-АНА ТЕЛЕ: [http:// anatele.ef.com](http://anatele.ef.com).
7. www.matbugat.ru
8. www.prav.tatar.ru.
9. www.Kzn.ru.
10. www.Wikipedia.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатели оценки результатов освоения учебной дисциплины, формы и методы контроля и оценки

Результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты; элементы компетенций)	Элементы компетенций	Личностные результаты воспитания	Формы и методы контроля и оценки
Личностные:			
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; -готовность к коллективной деятельности, учеба со сверстниками, стремление к общественно-полезной проектной и иной деятельности - отношение к общепрофессиональной деятельности в решении частных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -формирование осознанного отношения друг к другу, учителю, творчески работающему автору, к результатам обучения.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Оценка выполнения упражнений и заданий на занятии. Оценка участия в диспутах, дискуссиях по темам разделов дисциплины.
- умение организовывать работу коллектива и команды; - умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся	интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
Метапредметные:			

<p>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>– знание особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>- знание правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты работы.</p>	<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Решение ситуационных задач. Индивидуальный (в ходе аудиторных занятий) контроль выполнения индивидуальных заданий. участие в семинарах .</p>
<p>- самостоятельное усвоение новых знаний, организация учебной деятельности, планирование, целеполагание, самоконтроль и оценка своей деятельности, умение видеть результаты своей работы;</p> <p>- Самостоятельный поиск, усвоение, анализ информации, использование различных источников, новых технологий;</p> <p>- Формирование умения работать в группах, высказывать свое мнение, аргументировать его.</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>участие в пропагандах здорового образа жизни; участие в семинарах по патриотической тематике.</p>
<p>Предметные:</p>			
<p>- освоение татарского алфавита, закона сингармонизма татарского языка, явлений элзии, редукции;</p> <p>- ударение в слове и предложении, способы словообразования, умение различать словосочетания и словосочетания;</p> <p>- группы слов и их особенности, заглавные и придаточные части предложения;</p> <p>- представление сведений о видах</p>	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p>

<p>простых предложений (повествовательных, вопросительных, повелительных, чувственных;) в виде сложноподчиненных, составных, придаточных;</p> <p>- Знать названия газет и журналов на татарском языке, выходящих в Республике Татарстан;</p> <p>- знание жизни и творчества писателей, литературных произведений, вошедших в программу;</p> <p>- стили татарского языка, сочетания слов в предложении;</p> <p>- Литература 20 века;</p> <p>- уметь оформлять все виды официальных деловых бумаг, заявления;</p>			
<p>- умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>- умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>- умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- умение составлять план действия;</p> <p>- умение определять необходимые ресурсы;</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>- умение реализовывать составленный план;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР 8Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Личностные результаты	Тема. Дидактические единицы. Воспитательная задача к уроку	Способы организации учебной деятельности	Оценка процесса формирования личностного результата
<p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 16 Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь, содействие нуждающемуся.</p>	<p>Тема раздела: Исторические и памятные места Казани. Тема занятия: Историческая экскурсия. Воспитательная задача: - формированию внимательности, уверенности в себе; - способствовать любви к татарскому языку; - сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - способствовать овладению знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традициям народов России; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов; Профориентационные задача: - способствовать формированию навыков - научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)</p>	<p>1.Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с литературой, демонстрация картин, кинофильмов и видеороликов, применение компьютерных технологий и т.д.;</p>	<p>1) Творческий подход презентации рефератов, докладов, проектов и др.</p> <p>2)Оценка выполнения заданий на занятии, индивидуальный опрос, фронтальный опрос.</p>

